בס"ד

מכללה ירושלים ע"ר
איכות תורנית-אקדמית-חינוכית

Michlalah Jerusalem College
Quality in Torah, Academia and Education

# סילבוס לקורס: פסיכולוגיה חינוכית וקוגנטיבית -מבוא - מקוון , 60004.2.1

## שם המרצה: סגל יעקב

**סוג הקורס :** שיעור

**שנת הלימודים:** תשפ"א , הקורס נלמד בסמסטר ב

**מספר השעות ונקודות זכות:** 1 ש"ש, 2 נ.ז.

**שנת הלימוד בתכנית: ב**

**דרישות קדם:** אין

**מטרות / תוצרי למידה:**
1. הבנת תהליכים קוגניטיביים.
2. הבנת התהליכים הלימודיים אותם עובר התלמיד.
3. הכרת פונקציות חשיבה וביטוי.
4. הבנת הצרכים הלימודיים של התלמיד.

**תיאור הקורס:** הקורס עוסק במגוון תחומים המתרחשים בגיל הצעיר ואותם עובר הילד. התפתחותו החברתית במישור המשפחתי והחברתי, התפתחותו הרגשית, קשריו הבין אישיים, התפתחות הדיבור. כמו כן הקורס עוסק בתפקודו של הילד המתקשה.

**התוכן הניתן מידי שבוע, מטלות וחומרי קריאה:**

| מס' | נושא, מטלות וחומר קריאה |
|---|---|
| 1 | התפתחות חברתית ורגשית של התינוק |
| 2 | תקשורת |
| 3 | יחסי הורה ילד |
| 4 | התפתחות רגשית בגיל הגן |
| 5 | קשרים משפחתיים והשפעתם על ההתפתחות |
| 6 | גיל ההתבגרות |
| 7 | המחקרים הבולטים בתחום הזיכרון |
| 8 | סוגי הזיכרון השונים |
| 9 | התפתחות מוסרית |
| 10 | מאפיינה של שפת אנוש |
| 11 | יכולת נרטיבית ורכישת שפה שנייה |
| 12 | ילד בעל צרכים מיוחדים |

**חובות הסטודנט בקורס:**
- ☐ קריאת כל השיעורים.
- ☐ קריאת מאמרים וחומר ביבליוגרפי.
- ☐ יש להגיש שש תרגילים.
- ☐ ניתן להגיש את התרגילים בזוגות. במקרה זה על כל תלמידה להגיש את התרגילים בעצמה דרך האתר. כמו כן יש לציין

במפורש כי העבודה נכתבה עם עוד שותפה.

- על כל קובץ תרגילים יינתן ציון עובר (100) או נכשל (0).
- מבחן בסוף הקורס. הציון בסוף הקורס ייקבע רק על פי ציון המבחן ולא על בסיס התרגילים.
- הגשת התרגילים מהווה תנאי כדי לגשת למבחן

**אופן ההערכה - הרכב הציון**

| מרכיב | אחוז | ציון מינימלי למרכיב |
|---|---|---|
| מבחן | 100% | |

**רשימה ביבליוגרפית:**


בנטין, ש' (2003). נוירופסיכולוגיה של השפה; תהליכי זיכרון. פרקים בנוירופסיכולוגיה. משרד הביטחון ההוצאה לאור. עמ' 85 – 138.

היימן, ט' (2003). ליקויי למידה (מקראה באנגלית ובעברית). האוניברסיטה הפתוחה.

זכאי, ד' (2002). פסיכולוגיה קוגניטיבית. כרך ג' – תפיסה. האוניברסיטה הפתוחה.

מרגלית, מ' וטור-כספא ח'. (1998). ליקויי למידה: מודל נוירו- התפתחותי רב-ממדי. פסיכולוגיה ז(1). עמ': 64 – 76.

סולמס, מ' ורנבול, א' (2005). המוח ועולם הנפש. הוצאת הקיבוץ המאוחד.

רום, א'; סגל, מ' וצור ב'. (2003) ילד מה הוא אומר? על התפתחות שפה אצל ילדים. מכון מופ"ת.

רחמימוב, ר' (2004). מהפכת המוח – תקשורת, מחלות נפש וסמים. הוצאת הקיבוץ המאוחד, מכון וון ליר.



טל: 02-6750911 פקס: 02-6750917 www.michlalah.edu info@michlalah.edu

ת.ד 16078 ירושלים, ישראל 9116002 | P.O.Box 16078 Jerusalem, Israel 9116002