

סילבוס לקורס: דידיקטיקה בלימודי קדש, 86130.2.1

שם המרצה: טבילה בניהו

סוג הקורס : שיעור

שנת הלימודים: תש"פ, הקורס נלמד בסמסטר א

מספר השעות ונקודות זכות: 1 ש"ש, 2 נ.ז.

שנת הלימוד בתכנית: א,ב,ג,ד

דרישות קדם: אין

מטרות / תוצרי למידה:

היכרות עם מושגים ותיאוריות יסודיות בתחום (עבודה סדנאית, רפלקציה, למידת עמיתים, מתן משוּב, הטקסונומיה של בלום, אינטליגנציות מרובות, הטרוגניות בכיתה, שאלה פורה,

תיאור הקורס:

הקורס עוסק בנושאים יסודיים בתחום הדידיקטיקה. בכל שיעור מוצג מושג תיאורטי (או תיאוריה, בקצרה). אופיה של הלמידה - פרונטלית וסדנאית, בהתאם לשיעור. לעתים קוראים ב לאחר מכן. תלמידים שרוצים בכך, מתנסים בהוראה קצרה בסוף כל שיעור ( הנלמד בקורס, ומקבלים על כך משוּב .

התוכן הניתן מידי שבוע, מטלות וחומרי קריאה:

מס'	נושא, מטלות וחומר קריאה
1	על הקורס, מטרותיו, אופן העבודה בו, מהלכו, וההערכה בסופו. כפתיחה, לימוד שני טקסטים. הפתיחה להלכות ת"ת של הרמב"ם. חילוף המושג של הוראה בתוך מסורת. עריכת שמי ראשונות.
2	על למידה באופן סדנאי. ניתוח הסוגיה בתענית ז' ע"א - אין סכין מתחדדת אלא בירך חברתה. על חברותא ולמידה דיאלוגית. תיאום ציפיות. המשגה של המחוייבויות הנדרשות בסדנה.
3	איפיון ראשוני של שני המושגים. פיתוח המושג רפלקציה כחשיבה על חשיבה, ושיחה על היכולת להיות לומד רפלקטיבי ומורה רפלקטיבי. יכולת שחזור תהליך למידה, יכולת הערכה של מראש. יכולת התבוננות כפולה.
4	מושג המשוּב. הבחנה בין משוּב מקדם למידה והתפתחות למשוּב מעכב למידה והתפתחות.
5	היכרות עם הטקסונומיה של בלום. התחלה של תרגול שלה.
6	המשך תרגול של הטקסונומיה של בלום.
7	תיאוריית האינטליגנציות המרובות. יישומים אפשריים שלה בהוראה
8	היכרות עם פעלים שונים בהוראה, תרגול שלהם.
9	שונות בין תלמידי הכיתה.
10	עיון במושג "תלמוד" אצל הרמב"ם, ובמושגי חכמה ובינה בספר משלי. העמדת המושג 'למידה פעילה'. אשרי אדם מצא חכמה ואדם יפק תבונה (משלי)
11	דיואי על למידה פעילה, מכתבו של הרב דסלר
12	על מקומן של שאלות בהוראה. פיתוח המושג שאלה פורה, ותרגול שלו.
13	הערכה פותחת וסוגרת. מעצבת ומסכמת. הערכה מעצבת כתרבות בית-ספרית
14	סיכום הקורס. שיחה על העבודות. משוּב הדדי.

חובות הסטודנט

קריאה, השתתפות פעילה בשיעורים, כתיבת מטלת סיכום בקורס:

אופן ההערכה - הרכב הציון

מרכיב	אחוז	ציון מינימלי למרכיב
עבודה	100%	56

רשימה ביבליוגרפית:

הפניות קריאה (החומרים יועלו ברובם למודל):

הלכות תלמוד תורה להרמב"ם 360 מכתב מאליו ח"ג עמ'

בזו שוורץ מאיה, משוּב בשיח הכיתה, הוצאת מכון אבני ראשה הרפז יורם, הפדגוגיה של השאילה, בתוך: הרפז יורם (עורך), הוראה ולמידה בקהילת חשיבה: בדרך 103 עמ' 2000, ינואר 18 לבית ספר זוהר ענת, ציונים זה לא הכל, לקראת שיקומו של השיח הפדגוגי, ספריית פועלים, תל אביב תשע"ג עמ' 80-75 15 פרידמן יצחק, הערכה מעצבת כתרבות ארגונית, הכיתה במוקד, האקדמית אחווה, מע מהרהרת ומעערערת בשיח הכיתה, מכון מופת,

מקורות מידע אינטרנטיים הטקסונומיה של בלום באתר מכון מופ"ת - <http://old.mofet.macam.ac.il/svivot/blum/>

מילות הוראה, מילות שאלה - אתר מכון ברנקו וייס לפיתוח החשיב ה

D7%9E%D7%99%D7%9C%D7%95%D7%AA%D7%94%D7%95%D7%A8%D7%90%D7%94%D7%95%D7%9E%D7%A9%D7%9E%D7%A2%D7%95%D7%AA%D7%9F