

סילבוס לקורס: מבוא לפסיכולוגיה, 88006.3.1

שם המרצה: זנזורי איריס

סוג הקורס : שיעור

שנת הלימודים: תש"פ , הקורס נלמד בסמסטר קיץ

מספר השעות ונקודות זכות: 1 ש"ש, 2 נ.ז.

שנת הלימוד בתכנית: כל השנים

דרישות קדם: אין

- מטרות / תוצרי למידה:**
- הסטודנט יקנה מושגי יסוד בפסיכולוגיה, ויכיר את הנושאים המרכזיים הקשורים לתחום הפסיכולוגיה של החינוך.
 - כתוצאה מהתנסויות בקורס הסטודנט יפתח נקודת מבט ובסיס ידע פסיכולוגים בהם הוא יוכל להשתמש בהמשך כמחנך, מורה ומטפל. הבנת המושגים תספק לסטודנט הארות בנוגע ללמידה שלו, ותעזור לו בהתייחסות לתלמידיו.
 - הסטודנט יחווה צמיחה אישית - הקורס מאפשר מרחב בחירה ניכר בתכנים, במשימה ובאופן הלמידה.
 - הסטודנט יפתח את המודעות העצמית שלו ביחס למושגים הנלמדים בקורס.
 - הסטודנט יפתח הנעה פנימית ללמידה ע"י התנסות בהערכה חלופית.

תיאור הקורס: הקורס יציג את הגישות השונות ומושגי היסוד בפסיכולוגיה, עם היבטים חינוכיים והתפתחותיים. הקורס יעסוק בנושאים: הגישה ההתנהגותית, הגישה ההתנהגותית חברתית, התפתחות קוגניטיבית, התפתחות רגשית ואישיותית, התפתחות חברתית, תהליכי עיבוד מידע: קשב, תפיסה, למידה, זיכרון וחשיבה התפתחות והשלכות להוראה וחינוך. מוטיבציה: מניעים ללימודים ולהישג: גישות שונות להבנת מניעים פסיכו-חברתיים.

התוכן הניתן מידי שבוע, מטלות וחומרי קריאה:

מס'	נושא, מטלות וחומר קריאה
1	הגישה ההתנהגותית.
2	הגישה ההתנהגותית חברתית.
3	תיאוריית עיבוד המידע. תפיסה, למידה, זיכרון וחשיבה התפתחות והשלכות להוראה וחינוך.
4	למידה בגישה קוגניטיבית חברתית.
5	מוטיבציה ע"פ הגישה ההתנהגותית.
6	מוטיבציה בלמידה ע"פ צרכים.
7	מוטיבציה ע"פ הגישה הקוגניטיבית.

חובות הסטודנט . . קריאת חומר תיאורטי מחוברת הקורס ועיון במשאבי הלמידה שמופיעים באתר.

בקורס: החומר התיאורטי כולל:

- חוברת הקורס
- מסמכים
- סרטונים
- מצגות

2. ביצוע 6 משימות/תרגילים במהלך לימוד הקורס.
3. בחינה בסוף הקורס.

אופן ההערכה - הרכב הציון

מרכיב	אחוז	ציון מינימלי למרכיב
מבחן	50%	
תרגילים	50%	

רשימה ביבליוגרפית:

1. אופנהיימר, ד., כץ, י. (1991). "בתנועה אל הידע." בתוך: בין לומדים ומלמדים – ראייה אחרת. משרד החינוך והתרבות-מנהל פדגוגי, השירות הפסיכולוגי יעוצי, האגף לשירותי רווחה. הוצאה לאור: מחלקת פרסומים, משרד החינוך והתרבות.
2. בר אל, צ' (1996). פסיכולוגיה חינוכית, אבן יהודה: הוצאת רכס.
3. גבריאלי, ד. (1991). "בדרך חזרה לאפשרות של מורה, מספר הערות מקדימות לפנקסו של המורה." בתוך: בין לומדים ומלמדים – ראייה אחרת. משרד החינוך והתרבות-מנהל פדגוגי, השירות הפסיכולוגי יעוצי, האגף לשירותי רווחה. הוצאה לאור: מחלקת פרסומים, משרד החינוך והתרבות.
4. הילגרד, א' ר' ואטקינסון ר' ק' (1976). מבוא לפסיכולוגיה, כרך ב' מהדורה רביעית, ת"א: אוצר המורה.
5. זילברשטיין, מ. (מאי 1995). ההוראה כעיסוק רפלקטיבי: השתמעויות להכשרה והשתלמות מורים. תכנון מדיניות החינוך. ניירות עמדה התשנ"ה - התשנ"ו, כרך ב': הכשרת כוח אדם פדגוגי. הוגש לוועדת הקבע שליד המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך והתרבות והספורט, ירושלים.
6. טלרמן, נ., שלסקי ש. ממידע לידיע. משרד החינוך והתרבות והספורט, המזכירות הפדגוגית – אגף שחר. מרכז א.י.ל.ה אוניברסיטת בר-אילן.
7. פסיג, ד. (1996). טקונומיה של מיומנויות וכישורים קוגניטיביים עתידיים, אוניברסיטת בר-אילן, ביה"ס לחינוך.
8. Baron, J. (1981), Reflective Thinking as a Goal of Education, Intelligence, 5, pp. 291-309*
9. Convinton, M. (1992), Making the Grade: A Self-Worth Perspective on Motivation and School Reform, Cambridge: University Press.

באתר הקורס קיימים קישורים אינטרנטיים לכל יחידה.

© זכויות לאיריס זנזורי

1. אופנהיימר, ד., כץ, י. (1991). "בתנועה אל הידע." בתוך: בין לומדים ומלמדים – ראייה אחרת. משרד החינוך והתרבות-מנהל פדגוגי, השירות הפסיכולוגי יעוצי, האגף לשירותי רווחה. הוצאה לאור: מחלקת פרסומים, משרד החינוך והתרבות.
2. אגוזי, מ. ופירשטיין, ר. (1991). התאוריה של הלמידה המתוכנת ומקומה 16, בהכשרת מורים, דפים, 6 - 43.
4. אדר, ל. (1991). ההנעה ללימודים ואישיות התלמיד, ירושלים: משרד החינוך והתרבות.
3. אוזובל, ד' פ' (1961). הלמידה בדרך הגילוי, מספרות החינוך, קובץ ט', ירושלים: ביה"ס לחינוך של האוניברסיטה העברית.
1. אלגום, ד' ולוין, י' (1999). דמיון עובדות הגדרות ושיטות, מגמות, כ"ד 464-416.
6. בר אל, צ' (1996). פסיכולוגיה חינוכית, אבן יהודה: הוצאת רכס.
9. ברונר, ג' ס' (1961). למידה בדרך הגילוי, פסיכולוגיה בהוראה, ת"א: הוצאת המורה.
1. גבריאלי, ד. (1991). "בדרך חזרה לאפשרות של מורה, מספר הערות מקדימות לפנקסו של המורה." בתוך: בין לומדים ומלמדים – ראייה אחרת. משרד החינוך והתרבות-מנהל פדגוגי, השירות הפסיכולוגי יעוצי, האגף לשירותי רווחה. הוצאה לאור: מחלקת פרסומים, משרד החינוך והתרבות.
9. גולמן, ד' (1999). אינטליגנציה רגשית, ת"א: מטרי.
11. גנייה ר' מ' (1991). כמה השקפות חדשות על הלמידה ועל ההוראה. בתוך א'

- לסט, ומ' ניסן, (עורכים), פסיכולוגיה בהוראה, ת"א: אוצר המורה.
11. גרדנר, ה' (1996). אינטליגנציות מרובות: התיאוריה הלכה למעשה. ירושלים: מכון ברנקו וייס לטיפול החשיבה.
12. הילגרד, א' ר' ואטקינסון ר' ק' (1996). מבוא לפסיכולוגיה, כרך ב' מהדורה רביעית, ת"א: אוצר המורה.
14. זילברשטיין, מ. (מאי 1991). ההוראה כעיסוק רפלקטיבי: השתמעויות להכשרה והשתלמות מורים. תכנון מדיניות החינוך. ניירות עמדה התשנ"ה - התשנ"ו, כרך ב': הכשרת כוח אדם פדגוגי. הוגש לוועדת הקבע שליד המזכירות הפדגוגית, משרד החינוך התרבות והספורט, ירושלים.
13. טלרמן, נ., שלסקי ש. ממידע לידע. משרד החינוך התרבות והספורט, המזכירות הפדגוגית – אגף שחר. מרכז א.י.ל.ה אוניברסיטת בר-אילן.
11. ינון, א' (1919), אידיאולוגיה אפיסטמית והשפעתה על צורות עיבוד מידע, אוניברסיטת ת"א: עבודת דוקטורט.
16. כהן, א. (1991), שיטות הוראה מפעילות, הוצאת ספרים אח, חיפה.
19. כץ, י. (1991). על לומדים ומלמדים. בתוך: בין לומדים ומלמדים – מזווית ראייה אחרת. משרד החינוך והתרבות-מנהל פדגוגי, השירות הפסיכולוגי יעוצי, האגף לשירותי רווחה. הוצאה לאור: מחלקת פרסומים, משרד החינוך והתרבות.
11. לם, צ' (1994), הגיונות סותרים של ההוראה, תל אביב: ספריית הפועלים.
19. מליץ, ע' ומליץ, צ' (1994), אסטרטגיית למידה, באר שבע: הוצאת המכון.
21. מסינגר, י' ושוורץ, י' (1961), המטרות החינוכיות בתחום הריגושי. מ"א.
21. פסיג, ד. (1996). טקסונומיה של מיומנויות וכישורים קוגניטיביים עתידיים, אוניברסיטת בר-אילן, ביה"ס לחינוך.
22. קובובי, ד' (תשמ"ז), הוראה טיפולית: טיפוח בריאות הנפש באמצעות תכני הוראה, ירושלים: הוצאת מגנס.
24. רנד, י' (1992), "הוראה רפלקטיבית: תורה היא ולמוד היא צריכה", בתוך: מ' זילברשטיין (עורך), הערכה בתכנון לימודים ובהוראה, משרד החינוך עמ' 21-41.
24. Biehker, R. F. and Snowman, J. (1993), Psychology Applied to Teaching, (7th Edition) Boston: Houghton-Mifflin Co.
25. Baron, J. (1981), Reflective Thinking as a Goal of Education, Intelligence, 5, pp. 291-309*.
26. Convinton, M. (1992), Making the Grade: A Self-Worth Perspective on Motivation and School Reform, Cambridge: University Press.
27. Kozulin, A. ED. (1997), The Ontogeny of Cognitive Modifiability, Jerusalem: I.C.E.L.P.
28. Ross, P.P., Bondy, T. & Kyle, D.V. (1993), Reflective Teaching for Student Empowerment, N.Y.: Macmillan.